

למען החינוך בשכונות ובעיירות הפיתוח

הילה

ת.ד 5214 ת"א 61052 טל. 03-6815218/315 פקס' 050-8393090
E-mail: amutathila@bezeqint.net www.hila-equal-edu.org.il

עדכון - תכנית השילוב

דף מידע בעקבות חוזר מנכ"ל תשסח/3(ד)

נספח 1: פרמטרים מנחים לקביעת מסגרת הלימודים לתלמיד בעל צרכים מיוחדים (חוזר מנכ"ל תשסח/3(ד)).

הוועדות הסטטוטוריות השונות העוסקות בשאלת זכאותם של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים לחינוך מיוחד ולשילוב צריכות להביא בחשבון, לצורך הכרעתן בשאלת המסגרת החינוכית שבה יושם התלמיד בעל הצרכים המיוחדים, את כל ארבעת תחומי התפקוד הכוללים של התלמיד: יכולתו הלימודית; יכולתו החברתית; היקף ההתאמות הדרושות בתכנית הלימודים; היקף ההתערבות החינוכית שחינוכו של התלמיד דורש. פרמטרים אלו מפורטים בטבלה שלהלן:

כיתה מיוחדת במוסד חינוך רגיל	כיתה רגילה במוסד חינוך רגיל	מוסד לחינוך מיוחד	סוג המסגרת החינוכית הפרמטרים
תלמיד בעל לקות משמעותית ובעיות תפקודיות שונות ששהייתו במסגרת הרגילה עשויה לקדם באופן משמעותי את יכולתו	תלמיד בעל לקות משמעותית ובעיות תפקודיות קשות היוצרות פערים משמעותיים בתחומי התפקוד השונים	תלמיד בעל לקות משמעותית ובעיות תפקודיות קשות ומורכבות רב-בעייתיות היוצרות פערים משמעותיים בתחומי התפקוד השונים ומגבילות את יכולתו להסתגל לדרישות הלימודיות והחברתיות במסגרת החינוכית הרגילה	התפקוד הלימודי

תלמיד היכול להשתלב מבחינה חברתית עם בני גילו ואינו מסכן את עצמו ו/או את התלמידים ואת הצוות	תלמיד היכול להשתלב מבחינה חברתית עם בני גילו ואינו מסכן את עצמו ו/או את התלמידים ואת הצוות	תלמיד העלול לסכן את שלומם של התלמידים ו/או הצוות החינוכי והמתקשה להשתלב חברתית	התפקוד החברתי
תלמיד היכול למלא את הדרישות של חלק ניכר מתכנית הלימודים הרגילה של בני גילו בעזרת תמיכה לימודית וההתאמות שנקבעו, המצוי בחומר הלימודי והתכנית משמעותית עבורו וששהייתו בכיתה הרגילה עשויה לקדם אותו באופן משמעותי	תלמיד הזקוק להתאמות באופן חלקי במרבית תחומי הלמידה ביחס לגילו הכרונולוגי	תלמיד הזקוק להתאמות בכל התחומים ו/או לתכנית לימודים אחרת מזו הנהוגה בחינוך הרגיל ביחס לגילו הכרונולוגי	תכנית הלימודים
תלמיד שהיקף פעילותו מחוץ לכיתה בתכנית השילוב לא יעלה על 1/3 מסך שעות הלימודים של הכיתה	תלמיד הזקוק ללמידה בכיתה מיוחדת בהיקף של 2/3 לפחות מסך שעות הלימודים	תלמיד שרמת תפקודו מצריכה טיפול כוללני, רב-מקצועי, בתחומי תפקוד שונים, במרבית שעות הלימודים	היקף ההשתתפות של התלמיד בפעילות הכיתתית

שיקולי הדעת של הוועדות הסטטוטוריות יתחשבו גם בעמדת המשפחה וביכולתה לשתף פעולה עם ההחלטות המתקבלות ולהסתגל אליהן כחלק מהשיקולים המקצועיים.

נספח 3: הגורמים שאבחנתם קבילה בוועדות מתוקף חוק החינוך המיוחד: שילוב, השמה, ערר (חוזר מנכ"ל תשסח/3(ד)).

אפיון החריגות	הגורם המקצועי שאבחנתו קבילה לצורך אפיון חריגותו של התלמיד
משכל גבולי	פסיכולוג חינוכי/פסיכולוג התפתחותי
פיגור קל-סיעודי	ועדת האבחון של השירות למפגר
– הפרעות התנהגותיות	– פסיכולוג חינוכי/התפתחותי/קליני/פסיכיאטר לילד ולנוער
– הפרעות רגשיות	– פסיכולוג חינוכי/התפתחותי/קליני/פסיכיאטר לילד ולנוער
– AD(H)D	– פסיכולוג חינוכי + נוירולוג ילדים/פסיכולוג חינוכי + רופא ילדים עם ניסיון בהתפתחות הילד/פסיכיאטר לילד ולנוער
אוטיזם/PDD	פסיכיאטר לילד ולנוער/פסיכולוג קליני/מנהל מכון להתפתחות

הילד המוכר ע"י משרד הבריאות/רופא מומחה בנוירולוגיית ילדים	
פסיכיאטר לילד ולנוער	הפרעות נפשיות
– פסיכולוג חינוכי/פסיכולוג מומחה שהוכשר בנושא לקויות למידה/פסיכולוג ומאבחן דידקטי במסמך אחד או במסמכים נפרדים	– לקות למידה רב- בעייתית
– פסיכולוג חינוכי + נוירולוג ילדים/פסיכולוג חינוכי + רופא ילדים עם ניסיון בהתפתחות הילד/פסיכיאטר לילד ולנוער	– AD(H)D
נוירולוג ילדים/רופא ילדים בעל ניסיון בהתפתחות הילד	שיתוק מוחין/נכות פיזית
קלינאי תקשורת שהוסמך לאודיולוגיה	חירשות/כבדות שמיעה
ועדת האבחון של השירות לעיוור במשרד העבודה והרווחה או רופא עיניים	עיוורון/לקות ראייה
פסיכולוג חינוכי/פסיכולוג התפתחותי/נוירולוג ילדים/רופא ילדים בעל ניסיון בהתפתחות הילד	עיכוב התפתחותי
פסיכולוג חינוכי+קלינאית תקשורת/פסיכולוג התפתחותי+קלינאית תקשורת/רופא ילדים בעל ניסיון בהתפתחות הילד+קלינאית תקשורת	עיכוב שפתי
רופא ילדים בעל ניסיון בהתפתחות הילד, בצירוף אישור בכתב של הביטוח הלאומי המעיד שהילד זכאי לגמלת ילד נכה ולניידות וזקוק להשגחה מתמדת	מחלות נדירות